



# PROJET PÉDAGOGIQUE

Des moyens au service des Principes et des Valeurs

Il s'agit maintenant de faire concilier pratique de la classe, structures, contenus et méthodes avec les valeurs que notre école s'engage à promouvoir.

## 1.00 Moyens

### 1.10 Une pédagogie active et fonctionnelle

Notre pédagogie prend comme point de départ un véritable problème de vie, elle permet le développement de projets, elle se structure selon les étapes de la démarche scientifique, elle sollicite continuellement l'élève dans une démarche participative et de réflexion critique.

### 1.20 Une pédagogie socialisante , sécurisante

Une organisation bien pensée du travail en groupes, la pratique d'une didactique individualisée, personnalisée, le tutorat, la mise en oeuvre d'un schéma méthodologique du type « Problème » doivent améliorer le réseau de communications à l'intérieur de la classe et développer l'expression orale et écrite. Faut-il rappeler que, selon des recherches récentes, la qualité de la relation maître - élèves peut être plus déterminante dans la réussite de l'élève que son origine socio-culturelle ?

### 1.30 Une pédagogie valorisante de la réussite

Insister davantage sur la réussite que sur l'échec, mettre en évidence des comportements positifs sont des attitudes pédagogiques que notre école veut promouvoir.

La pratique de l'évaluation formative, intégrée au processus éducatif de l'évaluation, qui réfléchit sur l'échec, l'erreur, afin de provoquer des adaptations dans la pratique enseignante, constitue une aide indéniable pour l'élève en difficulté.

Le cycle, nouvelle structure d'apprentissage, doit donner à chaque élève la possibilité d'évoluer à son rythme, aidé en cela par des pratiques de pédagogie différenciée, de continuité dans les apprentissages.

### 1.40 L'interdisciplinarité, le décroisement des matières

Que ce soit à travers un projet ou non, une matière, un programme ne peut plus être un contenu que l'on enseigne avec une fin en soi, isolé des autres, sans aucun relais avec la réalité.

Les branches traditionnelles seront souvent des moyens permettant de comprendre un environnement scientifique, culturel, économique ou socio-politique.

### 1.50 L'utilisation de technologies nouvelles

Si notre école se veut illustrer la maxime « Ecole pour la vie par la vie », elle se doit d'intégrer dans sa pratique éducative quotidienne des technologies que l'élève rencontre directement ou implicitement dans sa vie courante : l'audiovisuel, l'utilisation des médias, l'informatique comme support au développement de la pensée logique ou à l'enseignement assisté, ...

### 1.60 L'auto-formation

Le plus souvent possible, il conviendra de placer l'élève en situation d'auto-apprentissage, afin de développer chez lui le comportement de formation permanente, indispensable chez l'adulte pour assurer la continuité d'une insertion sociale réussie. Il serait d'autre part paradoxal que l'enseignant pense à la formation permanente de ses élèves sans assumer la sienne.

## 2.00 Prospective

Les moyens proposés constituant des axes d'action plus que des outils, il faudra veiller à ce que des illustrations concrètes soient développées au niveau de la pratique des classes.

Atteindre ces objectifs généraux, ambitieux implique une modification des mentalités, des changements dans les attitudes, les comportements, les structures, et ce, à tous les niveaux, dans la philosophie de textes officiels.

Pour ce faire, il est impérieux de réaliser un climat de sécurisation suffisant pour aider les éducateurs à utiliser les outils pédagogiques dans un environnement de confiance réciproque.